

МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области

Утверждаю
заведующий МБДОУ детский сад
«Солнышко» с.Трубетчино
Е.А. Войнова
Приказ № 63 от 28.08.2020г.



Принято
педагогическим советом МБДОУ
«Солнышко» с.Трубетчино
Протокол № 1 от 28.08.2020г.
Председатель: 

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района
Липецкой области
на 2020-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Перечень нормативных документов.....	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	5
1.1.4. Основные цели и задачи программы	7
1.1.5. Принципы рабочей программы	8
1.1.6. Значимые характеристики ДООУ	12
1.1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.....	14
1.1.8. Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни.....	17
1.1.9. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни.....	20

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка.....	24
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы по краеведению.....	25

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	26
2.1.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»...	26
2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.1.3. Образовательная область «Развитие речи»	34
2.1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»...	37
2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.1.2. Методическое обеспечение адаптированной Программы.....	41
2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	45
2.1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	47
2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	73
2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.1.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.....	83

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 2.2.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей.....85
- 2.2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....86
- 2.2.3. Содержание работы по краеведению «Родной край»87
- 2.2.4. Сложившиеся традиции94

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- 3.1.1. Материально- техническое обеспечение Программы94
- 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....99
- 3.1.3. Организация режима пребывания детей в ДООУ107
- 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....108
- 3.1.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.....110

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 3.2.1. Материально- техническое обеспечение.....112
- 3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....114
- 3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...115
- 3.2.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.....116

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Презентация АООП МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности» является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно – развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;

- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.2. Перечень нормативных документов

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
 - «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.;
 - Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.
- При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:
- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
 - «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева:

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и

наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов

сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

1.1.3. Основные цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет,

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.5. Принципы Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта

концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует

успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются обще функциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

1.1.6. Характеристика образовательного учреждения

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
2.	Юридический	399151, Липецкой области Добровский

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

	(фактический) адрес	район с.Трубетчино ул. Почтовая, д. 33
3.	Учредитель Место нахождения учредителя	Администрация Добровского муниципального района Липецкой области Российской Федерации 399140, Россия, Липецкая область, с. Доброе, площадь Октябрьская, д.9
4.	Лицензия	Серия 48Л01 № 0002086 Регистрационный № 1877 Дата выдачи 19.12.2019 г. Липецк
5.	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение Тип – дошкольная образовательная организация Категория – первая
6.	Заведующая Заместитель заведующей по воспитательной образовательной работе	Войнова Елена Александровна категория первая Журавлева Алла Вячеславовна категория первая
7.	Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение	Детский сад находится в отдалении от трассы.
8.	Контингент детей	Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации соответст- вует лицензионным требованиям.
9.	Плановая наполняемость Фактическая наполняемость	- 10 детей - 10 детей
10.	Количество групп	1 группа
11.	Возрастные группы компенсирующей направленности	Подготовительная группа «Колокольчик» – 10 детей. (2020-2021) Подготовительная группа «Теремок» - 10 детей. (2021-2022) Подготовительная группа «Колокольчик» – 10 детей. (2022-2023)
12.	Педагогические работники (должности, количество)	Всего 10 педагогов: - воспитатель – 8 - музыкальный руководитель – 1 - учитель-логопед – 1 - инструктор по ФК (совместитель) - психолог (совместитель)
13.	Образование педагогов	- высшее образование – 8 чел. - 80 %

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

		педагогов; - среднее профессиональное – 2 чел. - 20 % педагогов;
14.	Квалификационная характеристика	Аттестованы на: - высшую квалификационную категорию 4 педагогов (40%), - первую – 6 педагогов (60%)
15.	Режим работы ДОУ	12 – часовой с 7.00 до 19.00

1.1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми *I уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепил снеговика.);
- соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!»). Кто это - не пойму? (корова)
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
- репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми *II уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми **III уровня речевого развития**.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми ***IV уровня речевого развития.***

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также

социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.1.8. Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);

- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.

- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, и различной информацией, которую получает в процессе общения.

- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.

- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.

- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные

признаки изображаемых объектов, но и различение взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;

- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

- Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.

- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.

- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.

- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

1.1.9. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.

- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

- Самостоятельно организует, разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасны ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Приоритетным направлением дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

- нравственно-патриотическое воспитание.

Данное направление работы реализуется через дополнительную работу по краеведению - программу «Родной край», которая рассчитана на 2 года обучения.

Курс краеведения «Родной край» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания.

Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Новизна и теоретическая значимость образовательной программы «Родной край» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Цель и задачи программы по краеведению «Родной край»

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы** по краеведению «Родной край»:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края;

- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;

- Способствовать социализации воспитанников;

- Обогащать знания дошкольников о родном селе, его истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;

- Прививать навыки познавательной творческой деятельности;

- Развивать творческие способности детей;

- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

- Прививать навыки здорового образа жизни;

- Воспитывать уважение к труду селян, создающих красоту Родного края;

- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по краеведению:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного края;

- формирование представлений об особенностях природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);

- развитие познавательного интереса к истории родного края;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия

со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать

одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание

вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-игры, беседы, -чтение худ. лит., -наблюдение, -реализация проектов, -эксперименты -драматизации, -экскурсии, -викторины.	- сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, - беседы, - разрешение проблемных ситуаций. - чтение художественной литературы.	-сюжетно-ролевые игры -рассматривание иллюстраций	-встречи с интересными людьми, - работа над портфолио, - праздники, -клубы по интересам и пр.

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-ручной труд -труд в природе -экскурсии -проектная деятельность	-самообслуживание -поручения -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -игра (дидактическая, с/ролевая, игры экспериментирования) -наблюдения -экспериментирование в природе -чтение худ. лит.	-самообслуживание -дежурства -хозяйственно-бытовой труд -ручной труд -труд в природе (на участке) -игра (дидактическая, с/ролевая, игры экспериментирования) наблюдения	-экскурсии -выставки совместного творчества, -конкурсы

Игра как особое пространство развития ребенка.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие и коррекцию речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения —

монолог, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность -игра-викторина, - игра-диалог, - игра-общение -игровое упражнение -рассказывание	-ситуация общения -сюж-ролевая игра -подв. игра с текстом -режиссерская, игра фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры	-проектная деятельность -конкурсы -тематические праздники -акции

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

-составление и отгадывание загадок	-составление и отгадывание загадок		
------------------------------------	------------------------------------	--	--

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-викторины	-чтение -рассказывание -инсценирование худ. произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-творческие совместные конкурсы -вечера поэзии -выставки детской худ. лит. «Моя любимая книга» -рекомендации -библиотека для домашнего чтения

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание -проектная деятел. -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание	-проектная деятельность -организация выставок -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музык.-дид. игры -музыкально-ритмические движения -игра на детских муз. инструментах -беседа -импровизация -музыкально-театрализованные представления - конкурсы	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию

и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкульт паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых

направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-образовательная деятельность (физическая культура) -спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья»	-утренняя гимнастика -День здоровья -«Неделя здоровья» -игровые упражнения	-спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения	-физкультурные досуги -спортивные праздники -«Неделя здоровья»

2.1.2. Методическое обеспечение Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Ботякова О.А. Солнечный круг: Детский народный календарь.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий.

Князева О.Л. Как жили люди на Руси.

Князева О.Л., М.Д. Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие.

Насонкина С.А. Уроки этикета.

Пазухина И.А. Давай познакомимся! тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Тихонова М.В., Н.С. Смирнова Красна изба (знакомство детей с народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада).

Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Кудакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Образовательная область «Труд» Методический комплект программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у детей с ОНР 5–6 лет.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у детей с ОНР 6–7 лет.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В «Обучение и воспитание детей с фонетико - фонематическим и общим недоразвитием речи»

Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет).

Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики»;

И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»; Е.В. Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа детей 5-6 лет», «Развитие фонематического слуха у детей»;

О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». «Учим буквы»;

Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «Формирование и развитие связной речи», «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»;

З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»;

Т.А. Шорыгина «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи»;

В.В. Коноваленко. С. В. Коноваленко «Развитие связной речи»;

М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»;

Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой»;

Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»;

А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»;

Е.А. Алябьева «Развитие глагольного словаря» и др

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие

Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие

Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким):

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куручкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. «Времена года»

Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом»

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника».

Петрова И.М. «Объёмная аппликация».

Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ».

Музыкальное развитие

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений

Каплунова И., Новоскольцева И.. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Костина Э.П. Я люблю музыку («Камертон»).

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.

Радынова О.П. Слушаем музыку.

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Кириллова Ю.А., М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.

Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Под ред. С.О. Филипповой Спутник руководителя физического воспитания.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.

Филипова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы:

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций педагогических**, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление предметов для игр**, познавательно-исследовательской деятельности;

- **создание макетов**, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение загадок;**

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок**, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание на музыкальных инструментах**, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **образовательная деятельность** по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкульт минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.

- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Ленина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Ленина Р. Е.).

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативности, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природо-сообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В логопедической группе все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. Рекомендуется проводить такие занятия, как обобщающие, итоговые, один раз в месяц. В них могут участвовать логопед и музыкальный руководитель или логопед и преподаватель физкультуры и т. д. Такие комплексные занятия должны носить коррекционно-развивающий характер, оказывать специфическое воздействие на становление речи. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на этих занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры. Конспекты комплексных коррекционных занятий приведены в методических пособиях «Разноцветные сказки» и «Развивающие сказки».

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом

кабинете и групповом помещении, приведены методические рекомендации по осуществлению работы с родителями.

В приложении представлены рекомендации по проведению обследования и схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи, перечень пособий методического комплекта, методической и детской художественной литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Система коррекционно—развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР

Занятия с детьми

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

11 период декабрь, январь, февраль;

111 период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным.

Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе медико-психолого педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов. В старшей группе логопедом проводится подгрупповое занятие (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов. Среда удобна для проведения занятий логоритмикой музыкальным руководителем и логопедом, так как в этот день у логопеда нет собственных подгрупповых занятий. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповые занятия отводится в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальные занятия. Как правило, для фронтальных занятий отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповые занятия логопедом не проводятся), во вторник же и пятницу проводятся подгрупповые занятия. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

В связи с тем, что в логопедической группе проводятся индивидуальные занятия логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-

развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Работа логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках,

викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях, рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Организация коррекционно—развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 занятий (при 11 в массовой группе1), четыре дня по три занятия один день два занятия. При этом два раза в неделю допустимо проведение одного занятия во второй половине дня. Например:

Понедельник — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

Вторник — утро — 2 занятия, вечер — 1 занятие.

Среда — утро — 3 занятия, вечер нет занятий.

Четверг — утро — 2 занятия, вечер — 1 занятие.

Пятница — утро — 2 занятия, вечер — нет занятий.

Примерная сетка занятий на неделю

Ознакомление с окружающим (предметный мир, явления общественной жизни, природное окружение)	1 занятие
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	1 занятие
Развитие элементарных математических представлений	1 занятие
Рисование, лепка (чередуются через неделю)	1 занятие
Конструирование, аппликация (чередуются через неделю)	1 занятие
Музыкальное	2 занятия
Физкультурное	3 занятия
Подгрупповое логопедическое	4 занятия

Примерный режим дня

Прием детей, игры.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.20
2-е занятие воспитателя	

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 3-е занятие воспитателя	9.30-9.50
и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечернее занятие	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00

Примерный перечень лексических тем

Месяц	Неделя	Тема
Октябрь	1-я неделя	«Осень»
	2-я неделя	«Овощи. Огород»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»
	4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь	1-я неделя	«Игрушки»
	2-я неделя	«Одежда»
	3-я неделя	«Обувь. Головные уборы»
	4-я неделя	«Кухня. Посуда. Мебель»
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»
	3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
	4-я неделя	«Новогодний праздник»
Январь	1-я неделя	Проводятся только индивидуальные занятия
	2-я неделя	«Что за прелесть эти сказки»
	3-я неделя	«Комнатные цветы. Аквариумные рыбки»
	4-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»
Февраль	1-я неделя	«Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон»
	2-я неделя	«Наша Армия»
	3-я неделя	«Стройка. Профессии. Трудовые действия»
	4-я неделя	«Ателье. Швея. Закройщица»
Март	1-я неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»
	2-я неделя	«Первые весенние цветы»
	3-я неделя	«Весна»
	4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»
Апрель	1-я неделя	«Правила дорожного движения»
	2-я неделя	«Космос»
	3-я неделя	«Друзья»

	4-я неделя	«Игрушки»
Май	1-я неделя	«День Победы»
	2-я неделя	«Наш город. Моя улица»
	3-я неделя	«Свойство материалов»
	4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 занятий (при 15 в массовой группе), четыре дня по три занятия, один день — четыре занятия (одно во второй половине дня). Например,

Понедельник — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

Вторник утро — 3 занятия, вечер — 1 занятие.

Среда — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

Четверг утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

Пятница — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

Примерная сетка занятий на неделю

Ознакомление с окружающим (предметный мир, природное окружение, явления общественной жизни) - 2 занятия

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой - 2 занятия

Развитие элементарных математических представлений - 1 занятие

Рисование (чередуются с лепкой) - 1 занятие

Конструирование (чередуются с аппликацией) - 1 занятие

Музыкальное - 2 занятия

Физкультурное - 3 занятия

Подгрупповое логопедическое - 4 занятия

Примерный режим дня

Прием детей, игры.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.25
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.35-10.00
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.10-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	12.25-12.40

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечернее занятие	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.00-16.25
Подготовка к ужину, ужин.	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

Примерный перечень лексических тем

Месяц	Неделя	Тема
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»
	2-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»
	4-я неделя	«Поздняя осень. Грибы и лесные ягод»
Ноябрь	1-я неделя	«Игрушки»
	2-я неделя	«Осенняя одежда. Материалы, из которых она сделана»
	3-я неделя	«Обувь. Головные уборы»
	4-я неделя	«Кухня. Посуда. Виды посуды» «Мебель. Части мебели. Назначение мебели»
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы»;
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	4-я неделя	«Новый год»
Январь	1-я неделя	Проводятся только индивидуальные занятия,
	2-я неделя	«Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
	3-я неделя	«Комнатные цветы. Аквариумные рыбки»
	4-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте. Трудовые действия».
Февраль	1-я неделя	«Стройка. Профессии. Трудовые действия»
	2-я неделя	«Наша Армия»
	3-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
	4-я неделя	«Животный мир морей и океанов»
Март	1-я неделя	«Мамин праздник. Профессии мам. Ателье. Швея. Закройщица»
	2-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»
	3-я неделя	«Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы»
	4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»
Апрель	1-я неделя	«Правила дорожного движения»
	2-я неделя	«Планеты. Земля. Космос»
	3-я неделя	«Друзья»
	4-я неделя	«Игрушки»
Май	1-я неделя	«День Победы»
	2-я неделя	«Наша Родина - Россия»
	3-я неделя 4-я	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
	неделя	«Лето. Цветы на лугу»

«Развитие фонематического восприятия» старший возраст

Сентябрь		
Тема	Цели	Дидактические игры
Звуки	Познакомить детей с многообразием звуков; правильно употреблять термин «звуки»; Проводить подготовительную работу по преодолению нарушений слоговой структуры; развивать фонематическое восприятие; развивать просодические компоненты речи; познакомить с органами артикуляции; развивать познавательные процессы.	«Повтори ритм», «Что звучит?», «Позови», «Громко – тихо».
Слова	Закрепить с детьми понятие «звуки», познакомить с многообразием слов; познакомить с условно – графической схемой слова – предмет; подбирать рифму к слову; сформировать понимание, что в разных словах разное количество звуков; развивать фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Найди себе пару», «Доскажи словечко», «Какой звук потерялся?», «Найди короткое слово», «Прошагай слово», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Октябрь		
Слова - действия	Закреплять знания о словах – предметах, подбирать схему к слову; дифференцировать вопросы КТО?, ЧТО?; познакомить со словами – действиями и условно графической схемой; подбирать слова – действия к понятиям; составлять словосочетания по схеме; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Кто – что», «Подбери картинку» (живое - неживое), «Что делает?», «Составь по схеме», «Хлопни в ладоши», «Громко – тихо», «Прошагай слово» дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Слова-признаки	Познакомить детей со словами - признаками; закрепить представления о словах – предметах и словах - действиях; познакомить с условно – графической схемой слов – признаков; подбирать слова – признаки к понятиям, составлять словосочетания к схемам; закрепить представления о звуках; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Повтори ритм», «Доскажи словечко», «Прошагай слово», «Составь по схеме», «Хлопни в ладоши», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Предложение	Познакомить с понятием предложение, с условно – графической схемой предложения; познакомить с обозначением первого и последующих слов в предложении; закрепить представления о речевых и неречевых звуках; подбирать к условно – графическим схемам слов понятия; составлять предложения к схемам по картинкам; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные	«Повтори, не ошибись», «Подбери к схеме слово», «Подружи слова», «Составь предложение», «Хлопни в ладоши», «Громко – тихо», «Прошагай слово», дыхательные и артикуляционные гимнастики

	процессы.	
Гласный звук «а»	Закрепить навык четкого произнесения звука «а»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «а»; познакомить с понятием «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «а» из ряда звуков; выделять звук «а» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Ноябрь		
Звук и буква А, а.	Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с буквами А, а, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «а» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звуку «а»; выделять звук «а» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Гласный звук «у»	Закрепить навык четкого произнесения звука «у»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «у»; закрепить понятие «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «у» из ряда звуков; выделять звук «у» в начале слова; закрепить представления о словах, составлять предложения; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Составь предложение», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звук и буква У, у.	Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с буквами У, у, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «у» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звуку «у»; выделять звук «у» в начале слова; сформировать предпосылки к анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Доскажи словечко», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Назови первый звук», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Гласный звук «о»	Закрепить навык четкого произнесения звука «о»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «о»; закрепить понятие «гласный звук»; формировать умение выделять гласный звук «о» из ряда звуков; выделять звук «о» в начале	Назови слово на звук. . .», «Определи позицию», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», , «Громко – тихо», «Высоко -

	слова и в конце слова; закрепить умение подбирать слово с заданным звуком; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы	низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Декабрь		
Звук и буква О, о.	Познакомить с буквами О, о, находить данные буквы среди множества; закреплять умение выделять гласный звук «о» из ряда звуков; подбирать слова - картинки к звукам «а», «о», «у»; выделять звук «о» в начале слова; сформировать предпосылки к анализу и синтезу звуковых комплексов АУО, ОУА; составлять предложения с заданным словом; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы	«Доскажи словечко», «Повтори ритм», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Найди букву», «Подбери картинку», «Назови первый звук», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звук и буква И, и.	Закрепить навык четкого произнесения звука «и»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «и»; формировать умение выделять гласный звук «и» из ряда звуков; определять позицию звука «и» в начале слова, в середине и в конце слова; познакомить с буквами И, и, находить данные буквы среди множества; закрепить умение подбирать слово с заданным звуком; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	Назови слово на звук...», «Найди букву», «Определи позицию», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», «Отгадай, сколько звуков произнесу», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звуки «а», «у», «о», «и».	Закрепить термин «гласные звуки»; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «а», «у», «о», «и»; закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове; вычленять заданный звук из звукового и слогового ряда; закреплять умение анализа и синтеза звуковых комплексов АИУО, ИОУА и т.д.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Узнай звук по артикуляции», «Вьложи ряд», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Повтори ритм», «Повтори, не ошибись», «Хлопни в ладоши», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Согласные звуки «м» - «м».	Познакомить детей с понятиями: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; четко произносить звуки «м», «м», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «м», «м»; выделять звуки «м», «м» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «м», «м» в начале слова; развивать просодические компоненты речи,	«Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики.

	фонематическое восприятие и познавательные процессы.	
Январь		
Звуки и буквы М, м.	Закреплять навыки различения звуков «м», «м»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами М, м; продолжать определять позицию звуков «м», «м» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АМ, ОМ, УМ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звуки «п», «п».	Формировать умение четко произносить звуки «п», «п», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «п», «п»; выделять звуки «п», «п» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «п», «п» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки и буквы П, п.	Закреплять навыки различения звуков «п», «п»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами П, п; продолжать определять позицию звуков «п», «п» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АП, ОП, УП; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы	«Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Высоко - низко», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Февраль		
Звуки «т», «т».	Формировать умение четко произносить звуки «т», «т», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «т», «т»; выделять звуки «т», «т» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «т», «т» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звук и буква Т, т.	Закреплять навыки различения звуков «т», «т»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами Т, т;	«Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи

	продолжать определять позицию звуков «т», «т» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АТ, ОТ, УТ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы	букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звук «ы», буква ы.	Закрепить навык четкого произнесения звука «ы»; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звука «ы»; формировать умение выделять гласный звук «ы» из ряда звуков; определять позицию звука «ы» в середине и в конце слова; познакомить с буквой ы, находить данную букву среди множества; формировать умение звукового анализа и синтеза обратных слогов, преобразовывать в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Повтори, не ошибись», «Пароход», «Хлопни в ладоши», «Далеко – близко», «Горы», «Где спрятался звук?», «Выложи слог», «Измени слог», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звуки «ы» - «и»; буквы ы – и.	Формировать навык воспринимать и воспроизводить различные ритмические структуры; формировать слухо-произносительную дифференциацию звуков «ы» - «и»; познакомить с правилом о том, что звук «и» обеспечивает мягкость предыдущего согласного; выкладывать и анализировать слоги из ранее изученных букв; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Хлопни так же», «Угадай карточку», «Далеко – близко», «Горы», «Повтори, не ошибись», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Март		
Звуки «в», «в».	Формировать умение четко произносить звуки «в», «в», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «в», «в»; выделять звуки «в», «в» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «в», «в» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звук и буква	Закреплять навыки различения звуков «в», «в»; закрепить понятия: «согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомит с буквами В, в ; продолжать определять позицию звуков «в», «в» в начале слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов АВ, ВА, УВ, ВУ и т.д; развивать просодические компоненты речи,	«Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики.

	фонематическое восприятие и познавательные процессы	
Звуки «н», «н».	Формировать умение четко произносить звуки «н», «н», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «н», «н»; выделять звуки «н», «н» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «н», «н» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горь», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звук и буква Н, н.	Закреплять навыки различения звуков «н», «н»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами Н, н; продолжать определять позицию звуков «н», «н» в начале и середине слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АН, ОН, УН, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Апрель		
Звуки «к», «к».	Формировать умение четко произносить звуки «к», «к», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «к», «к»; выделять звуки «к», «к» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «к», «к» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горь», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звук и буква К, к.	Закреплять навыки различения звуков «к», «к»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами К, к; продолжать определять позицию звуков «к», «к» в начале, середине и конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АК, ОК, ИК, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горы», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «с», «с».	Формировать умение четко произносить звуки «с», «с», дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с артикуляционной и акустической характеристикой звуков «с», «с»; выделять звуки «с», «с» из ряда звуков, слогов и слов; формировать умение определять позицию «с»,	«Какой звук чаще всего слышится», «Хлопни в ладоши», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горь», дыхательные

	«с» в начале слова; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	и артикуляционные гимнастики.
Звук и буква С, с	Закреплять навыки различения звуков «с», «с»; определять твердость и мягкость согласных звуков; познакомить с буквами С, с ; продолжать определять позицию звуков «с», «с» в начале , середине и конце слова; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов АС, ОС, ИС, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Доскажи словечко», «Подарки Тиму и Тому», «Определи позицию», «Повтори не ошибись», «Скажи наоборот», «Сложи букву из счетных палочек», «Выложи слог», «Громко – тихо», «Горь», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Май		
Закрепление пройденного материала	Закреплять умение определять первый звук в словах, находить нужную букву; давать характеристику звукам; составлять предложения с заданными словами, подбирать условно - графическую схему; определять позицию звуков в начале, середине и конце слова; подбирать слова на заданный звук; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Доскажи словечко», «Громко – тихо», «Горь», «Состав предложение» дыхательные и артикуляционные гимнастики
	Закреплять навык звукового анализа и синтеза коротких слов СОК, МИНА, ВАТА; составлять предложения с заданными словами, подбирать условно - графическую схему; определять позицию звуков в начале, середине и конце слова; подбирать слова на заданный звук; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы	«Выложи слово», «Доскажи словечко», «Повтори, не ошибись», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Громко – тихо», «Горы», «Состав предложение», дыхательные и артикуляционные гимнастики.

Блок «Обучение грамоте»

Сентябрь		
Звуки речи	Закрепить понятия «речевой - неречевой» звук; закрепить представления о согласных и гласных звуках, их основных характеристиках, дифференцировать согласные и гласные звуки по акустическому признаку; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Повтори, не ошибись», «Определи первый звук в слове», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Хлопни в ладоши», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Слова	Закрепить представления о звука речи, о словах; употреблять и распознавать в речи слова – предметы, слова - действия, слова – признаки; работать с условно – графическими	«Подбери слово к схеме», «Звуковая цепочка», «Повтори, не ошибись», «Доскажи словечко», «Кто? – что?»,

	схемами; подбирать рифму к слову; делить слова на слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Октябрь		
Предложение	Закрепить представления о словах и их многообразии; правильно и отчетливо строить целое предложение; обозначать предложение условно – графической схемой; формировать умение составлять предложения по готовой условно - графической схеме; выстраивать схему к предложению; познакомить с повествовательной, восклицательной, вопросительной интонацией; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы, артикуляционные гимнастики	«Подбери слово к схеме», «Подружи слова», «Составь предложение», «Составь схему», «Исправь ошибку», «Скажи предложение по другому», «Подбери символ . ? !», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Гласные звуки «а», «о», «у», «и»; буквы А, О, У, И.	Формировать умение производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «а», «о», «у», «и»; формировать фонематические представления на материале данных звуков; закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове; продолжать формировать умение составлять предложения по готовой условно - графической схеме; выстраивать схему к предложению; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Определи позицию», «Четвертый лишний», «Подбери слово к схеме», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звуки «ы» - «и»; буквы Ы, И, и.	Формировать умение производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ы» - «и»; закрепить правило о том, что звук «и» обеспечивает мягкость предыдущего согласного; определять позицию звуков в словах; формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИТ, ИС, преобразовывать их в прямые слоги; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Хлопни в ладоши», «Скажи наоборот», «Выложи слог», «Повтори ритм», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Раздели на слоги», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «м» - «м»; буквы М, м.	Закрепить представления детей о «согласных звуках», закреплять умение четко произносить звуки «м» - «м»; определять позицию звуков в словах; делить слова на слоги; составлять предложения по опорным словам, осуществлять подсчет слов в предложении; выкладывать слоги на слух; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы.	«Ловим звуки», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Выложи слоги», «Составь предложение», дыхательные и артикуляционные гимнастики

Ноябрь		
Звуки «д» - «д»; буквы Д, д.	Закреплять навык четкого произношения звуков «д» - «д»; дифференцировать их на слух и в произношении; закреплять представления о мягкости и твердости звуков, о звонкости и глухости; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Д, д; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Дима; развивать познавательные процессы.	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «т» - «д»; «т» - «д».	Закреплять навык четкого произношения звуков «д» - «д», «т» - «т»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слуховое произносительное дифференцирование звуков «д» - «д», «т» - «т»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения Тут Дима.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	«Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «б» - «б»; буквы Б, б.	Закреплять навык четкого произношения звуков «б» - «б»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Б, б; упражнять в звуко - слоговом анализе слова БИИТ; развивать познавательные процессы	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики
Декабрь		
Звуки «ф» - «ф»; буквы Ф, ф.	Формировать навык четкого произношения звуков «ф» - «ф»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ф, ф; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Фима;	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики

	развивать познавательные процессы.	
Звуки «в» - «ф»; «в» - «ф».	Закреплять навык четкого произношения звуков «в» - «ф»; «в» - «ф»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо-произносительную дифференциацию звуков «в» - «ф»; «в» - «ф»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Фимы вата.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	«Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звуки «х» - «х»; буквы Х, х.	Закреплять навык четкого произношения звуков «х» - «х»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Х, х; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ХАТА; развивать познавательные процессы.	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики
Январь		
Звуки «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; закреплять навык четкого произношения звуков «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Димы книга.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	Формировать навык давать акустическую характеристику звукам «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; закреплять навык четкого произношения звуков «к» - «г»; «к» - «г»; «к» - «х»; «к» - «х»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Димы книга.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	«Четвертый лишний», «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «п» - «т» - «к».	Закреплять навык четкого произношения звуков «п» - «т» - «к»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «п» - «т» - «к»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко -	«Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики

	слоговом анализе предложения У Нины тапки.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	
Звук и буква Э, э.	Формировать умение четко произносить звук «э»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Э, э; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Февраль		
Звуки «з» - «з»; буквы З, з.	Формировать навык четкого произношения звуков «з» - «з»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами З, з; упражнять в звуко - слоговом анализе слова Зина; развивать познавательные процессы.	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Скажи предложение по другому», «Воспроизведи ритм», мимические, дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «с» - «з»; «с» - «з».	Закреплять навык четкого произношения звуков «с» -«з»; «с» - «з»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо -произносительную дифференциацию звуков «с» - «з»; «с» - «з»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Зины собака.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	«Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звук и буква Ц, ц.	Формировать умение четко произносить звук «ц»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ц, ц; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ПУГОВИЦА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики

	процессы .	
Звуки «ц» - «с».	Закреплять навык четкого произношения звуков «ц» - «с»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ц» - «с»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Сони ножницы.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	«Вопрос – ответ», «Каким звуком закончить слова?», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Март		
Звук и буква Ш, ш.	Формировать умение четко произносить звук «ш»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ш, ш; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ШИШКА, развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звук и буква Ж, ж.	Формировать умение четко произносить звук «ж»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Ж, ж; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ЖУКИ; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «с» - «ш»; «ш» - «ю»; «з» - «ю».	Формировать навык давать акустическую характеристику звукам «с» - «ш»; «ш» - «ю»; «з» - «ю»; производить слухо - произносительную дифференциацию звуков «с» - «ш»; «ш» - «ю»; «з» - «ю»; закреплять навык четкого произношения звуков «с» - «ш»; «ш» - «ю»; «з» - «ю»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко -	«Четвертый лишний», «Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики

	слоговом анализе предложения Дима и Саша идут в магазин.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	
Звук и буква Ч, ч. Звуки «ч» - «т»	Формировать умение четко произносить звук «ч»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Ч, ч; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ч» - «т»; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова ПТИЧКА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Скажи наоборот» «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Апрель		
Звук и буква Щ, щ. звуки «ч» - «щ»; «ш» - «щ».	Формировать умение четко произносить звук «щ»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; познакомить с буквами Щ, щ; производить слухо – произносительную дифференциацию звуков «ч» - «щ», «ш» - «щ»; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере предложения Чаща шумит.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	«Исправь ошибку», «Вопрос – ответ», «Каким звуком закончить слова?», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Г оры», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «л» - «л»; буквы Л, л.	Закреплять навык четкого произношения звуков «л» - «л»; дифференцировать их на слух и в произношении; выделять звуки из звукового ряда, слогов, слов; определять позицию звука в слове и подбирать слова на заданный звук; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того же предложения познакомить с буквами Л, л; упражнять в звуко - слоговом анализе слова ЛУЖИ; развивать познавательные процессы.	«Повтори, не ошибись», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики.
Звуки «р» - «р»; буквы Р, р.	Формировать умение четко произносить звук «р»; давать артикуляционную и акустическую характеристику данному звуку; определять позицию звука в слове; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; изменять интонацию в пределах одного и того	«Хлопни в ладоши», «Определи позицию», «Четвертый лишний», «Ловушка», «Подарки Тиму и Тому», «Повтори, не ошибись», «Звуковая цепочка», «Составь предложение», «Составь схему», «Раздели на слоги», «Измени

	же предложения познакомить с буквами Р, р; совершенствовать навыки звуко - слогового анализ на примере слова РАБОТА; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие и познавательные процессы .	интонацию», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Звуки «л» - «р»; «л» - «р».	Закреплять навык четкого произношения звуков «л» - «р»; «л» - «р»; давать акустическую характеристику данным звукам; производить слухо - произносительную дифференциацию звуков «л» - «р»; «л» - «р»; закреплять навык подбирать слова на заданные звуки, делить слова на слоги; составлять предложения с заданными словами и осуществлять подсчет слов в предложении; упражнять в звуко - слоговом анализе предложения У Лоры лист.; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	«Назови последний звук», «Повтори, не ошибись», «Составь слово из слогов», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот», «Определи позицию», «Составь предложение», «далеко – близко», «Горы», «Подбери рифму», дыхательные и артикуляционные гимнастики
Май		
Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно – графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; обозначать гласные звуки буквами; закреплять представления о двух основных группах звуков – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	«Назови первый и последний звук», «Определи позицию», «Ловушка», «Найди букву», «Построй букву из счетных палочек», «Скажи наоборот», «Подбери рифму», «Исправь ошибку», дыхательные упражнения.
	Закреплять умение различать твердость и мягкость согласных звуков; выделять предложения из устной речи; выделять из предложения слова и осуществлять их подсчет; правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение ;развивать просодические компоненты речи, фонематическое восприятие.	«Подарки Тиму и Тому», «Составь предложение», «Исправь ошибку», «Мимический диктант», «Найди букву», «Построй букву из счетных палочек», «Скажи наоборот».

Организация предметной среды речевого развития детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом

развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения

Стульчики для занятий у зеркала

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт

Материал для диагностики речевого развития детей

Символы артикуляционной гимнастики

Набор карточек с артикуляционными упражнениями

Набор карточек для пропевания гласных звуков

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)

Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и.

«Рыболов», игры с парными карточками (З.Т. Бобылева), карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок

Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели

Настольно-печатные игры по изучаемым темам «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал

Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему

Тетради для автоматизации разных звуков

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений

Разрезной и магнитный алфавит

Слоговые таблицы

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол. уборы, дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, паззлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик:

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детского сада «Солнышко» с. Трубетчино.

Особенности образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в

контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Если детям с ОВЗ из-за физических нарушений недоступно для усвоения несколько образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в

организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Деятельность группы для детей с ОВЗ должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса

Деятельность детей с ОВЗ должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Направления и формы работы с детьми

Образование		Для детей от 5 до 7 лет
Содержание образования по образовательным областям	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	
«Физическое развитие»	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	-образовательная деятельность	3 раза в неделю

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

	(физическая культура)	
	- спортивные игры	Ежедневно
	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год
	День здоровья	В период каникул
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно
«Социально-коммуникативное развитие»	- беседы	Ежедневно
	- педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина, игры экспериментирования)	Ежедневно
	- чтение художественной литературы	Ежедневно
	- наблюдения	Ежедневно
	- рассматривание	Ежедневно
	- экскурсия	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
	- педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	Ежедневно
	- самообслуживание	Ежедневно
	- поручения	Ежедневно
	- дежурства	Ежедневно
	- хозяйственно-бытовой труд	2 раза в месяц
	- ручной труд	2 раза в месяц
- труд в природе	2 раза в месяц	
«Познавательное развитие»	<i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i>	
	<i>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,</i>	
	<i>- формирование элементарных математических представлений,</i>	
	<i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	
	- наблюдения	Ежедневно
	- экскурсии	1 раз в месяц
	- беседа	Ежедневно
	- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	- игра-экспериментирование	1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
	- развивающие игры	Ежедневно
	- конструирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
- проблемные ситуации	Ежедневно	
- рассматривание	Ежедневно	
- ситуативный разговор	Ежедневно	

	-дидактические игры	Ежедневно
	- моделирование	Ежедневно
	- праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
	- видео-просмотры	2 раза в месяц
	- чтение	Ежедневно
	<i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i>	
	- беседа	1 раза в неделю
	- рассматривание	Ежедневно
	- ситуация общения	Ежедневно
	- сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
	- подвижная игра с текстом	Ежедневно
	- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	- игра-драматизация	1 раз в месяц
	- дидактические игры	Ежедневно
	- словесные игры	Ежедневно
	- игровые ситуации	Ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в месяц
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	- игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	Ежедневно
	<i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i>	
	-чтение	Ежедневно
	-рассказывание	Ежедневно
	-беседа	Ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	- викторины	1 раз в неделю
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i>	
	-рисование	1 раз в неделю
	- лепка	1 раз в неделю
	-апликация	2 раза в месяц
	-художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	Ежедневно
	- наблюдение	Ежедневно
	- игра	Ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-беседы	Ежедневно
	-организация выставок	1 раз в неделю
	-конкурсы	1 раз в месяц
	<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>	
	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю

	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	- игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
	-концерты	1 раз в месяц
	-праздники, развлечения	1 раз в месяц
	-конкурсы	1 раз в квартал

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	

3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Познавательное развитие.

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Разделы:

1. Количество и счет.
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры.
4. Пространство и время.
5. Действия с группами предметов.

Разделы	Количество ОД старшая группа	Количество ОД подготовительная группа
Количество и счет	26	33
Размер предметов	9	7
Геометрические фигуры	6	7
Пространство и время	12	9
Действия с группами предметов.	9	6
Итого	62	62

Речевое развитие.

Блок «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»

Разделы:

1. Ознакомление с природой.
2. Растения.
3. Животные.
4. Знакомство с ближайшим окружением.

Разделы	Количество ОД старшая группа	Количество ОД подготовительная группа
Ознакомление с природой.	8	4
Растения.	4	4
Животные.	8	8
Знакомство с ближайшим окружением.	21	15
Развитие связной речи.	21	31
Итого	62	62

Блок «Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте»

Разделы:

1. Развитие речевого слуха.
2. Формирование звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

4. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

5. Развитие просодических компонентов речи.

Разделы	Количество ОД старшая группа	Количество ОД подготовительная группа
Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте	1(2)	1(3)
Итого:	31	31

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДООУ;
- с семьями детей, не посещающих ДООУ.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Программа «Родной край» реализуется с учетом национально - культурных условий, состава населения и спецификой географического расположения.

Педагоги ДООУ создают широкие возможности для обогащения представлений о родном крае. Приобщение детей к истокам народного промысла носит систематический целенаправленный характер: детей постоянно знакомят с национальными и региональными промыслами.

Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Рекомендации для педагогов по реализации программы:

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного края со всей страной.

С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематики материалов и оборудования.

Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно – развешивающей среды

Шире используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор.

Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности.

Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности - игра.

2.2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом национально культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях родного края, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей родного края.

Среди особенностей осуществления воспитательно-образовательного процесса, прежде всего, необходимо отметить природные и климатические особенности.

В связи с благоприятными климатическими и природными особенностями региона педагоги ДОУ имеют возможность использовать в образовательной деятельности разнообразные формы работы: экскурсии, походы, занятия на свежем воздухе, целевые прогулки по родному краю и др.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается принадлежность детей к разным национальностям, имеющие национальные и культурные традиции, которые проживают на территории нашего района. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок.

Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей.

Социокультурные: особенности нашего района также не могут не сказаться на содержании воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (работники сельского хозяйства), что отражено в части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

2.2.3. Содержание работы по краеведению «Родной край»**Краеведческие знания интегрируются:**

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной Программы ДОУ («Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).
- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов);
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются газеты о малой родине, создание макета; коллекционирование; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Тематическое планирование

Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	
1. «Моя семья – моя радость» Беседа с творческим заданием. 2. Моё замечательное село (просмотр фильма)	1. «По каким правилам мы живем» Игра. 2. «Мои права и обязанности» Беседа.
Октябрь	
1. «В гостях у предков» сказочный марафон 2. «Осень в родном крае» Экскурсия	1. Как живут наши друзья (целевая прогулка по территории детского сада, условия для жизни

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

3. «Мы все такие разные» Конкурс рисунков. 4. «Уважения достойны» Беседа о пожилых людях	растений) 2. «Край, в котором я живу» Конкурс рисунков. 3. «История нашего края» Беседа с презентацией
Ноябрь	
1. «День рождение родного края» (фотографии старого и нового села) сотрудничество с музеем 2. Знакомство с картой – схемой «Наше родное село» 3. «История села в названиях улиц» презентация исследовательских семейных проектов 4. «Достопримечательности села», «Памятные места села» Экскурсии	1.«Что значит быть хорошим сыном и дочерью» Беседа. 2. «Почему меня так назвали» Презентация детских проектов 3. «Кто живет в лесах родного края»- виртуальная экскурсия по лесам 4. «Животные – рекордсмены» Просмотр видеофильма
Декабрь	
1. «Природа вокруг нас» 2. «Как растения дают нам кислород» (опыты, эксперименты) 3. «Сад на окошке» Акция.	1. «Спешите творить добро!» Ситуативный практикум 2. «Дорогой, любимый край» Заочное путешествие по родному краю. 3. «Города и села Липецкого края на карте» исследовательская деятельность
Январь	
1. «Символика Добровского района и Липецкой области (герб, флаг, гимн)» Игра. 2. Конкурс «Герб моей семьи» 3. Составление кроссвордов о животных, растениях края: «Что это? Кто это?».	1.«Из истории края» рассказы детей, подготовленные с родителями. 2.Конкурс «Герб моей семьи» 3. «Кому нужна моя помощь?» Разведка добрых дел.
Февраль	
1. «Они служили в Армии» Встреча с родственниками детей 2. «Вам, защитники Отечества!» Акция. 3. «Водоёмы Липецкой области» Путешествие по карте. 4. «Кто живет с нами рядом» знакомство с народами края	1. «Мой папа – мастер на все руки» Презентация семейных творческих работ 2. «Макет родного края» (изготовление) 3. «Богатыри земли Русской» Занятие – вернисаж. 4. «Флаги и гербы» Беседа с творческим заданием.
Март	
1. «Моя мама – мастер на все руки» Презентация семейных творческих работ 2. «Памятники родного края» (экскурсия по городу) 3. «Экскурсия в парк»	1. Музыкально – литературная гостиная «Песни и стихи для тебя родной край» 2. Ди «Растения нашего леса» составление альбома 3. «Полезные богатства края» - экспериментирование 4. «Экскурсия в парк»
Апрель	
1. Встреча с замечательными людьми родного края. 2. «Традиции нашего народа» праздники, развлечения. 3. «Зеленые ладошки земли» Десант чистоты и порядка в детском саду 4. «Люблю тебя, мой край». Музыкальный час.	1. «Животные нашего края» изготовление макетов природных зон 2. Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма 3. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. 4. «День птиц» Викторина

Май	
1. Творческая деятельность «Пусть цветы радуют глаз» 2. «Наш родной край» путешествие по земле Липецкой. 3. «С чего начинается Родина?» КВН	1. «Встреча с ветеранами ВОВ» 2. «Там, где погиб неизвестный солдат» Выставка рисунков 3. «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь» Фестиваль творчества о Родном крае

Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей в старшей группе

Месяц	
Сентябрь	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Русская народная игра: «Салки», «Гори, гори ясно». <u>Цель:</u> знакомство с народными играми. Приобщение детей к культуре народов, через подвижные игры.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Супермаркет» <u>Цель:</u> Обращать внимание на различные сооружения в селе. Сооружать постройки на основе имеющихся знаний. <u>Кукольный спектакль юных артистов.</u> <u>Цель:</u> Знакомство с театральной деятельностью села.</p> <p>«Познавательное развитие» <u>Экскурсия по ДОУ</u> <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с помещениями ДОУ, правами и обязанностями детей, правилами поведения. Воспитывать чувство гордости за свой детский сад <u>Экологическая акция «С любовью к родному селу»</u> <u>Цель:</u> воспитывать умение, желание поддерживать и сохранять порядок в любимом селе, ценить красоту родного края</p>
Октябрь	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Русская народная игра: «Прятки» Украинская народная игра: «Перепелочка».</p> <p>«Познавательное развитие» <u>Рассматривание альбома «Профессии нашего района»</u> <u>Цель:</u> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, знакомить с профессиями характерными для нашей местности. <u>Просмотр видеофильма «Сельское хозяйство»</u> <u>Цель:</u> продолжать расширять представления о труде взрослых в сельской местности, воспитывать ценностное отношение к труду других людей. <u>Дидактическая игра: «Что за птица?»</u> <u>Цель:</u> учить детей описывать птиц характерных для нашей местности, узнавать их по описанию.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» <u>Посещение детских спектаклей в детской библиотеке.</u> <u>Цель:</u> знакомить детей с культурной жизнью села.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> <u>Русская народная игра: «Жмурки»</u> <u>Украинская игра: «Серый кот»</u> «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра: «Природа и человек»</u> <u>Цель:</u> закреплять и систематизировать знания о природных ресурсах. Учить подбирать слова, смысл которых передает красоту, неповторимость родного края. <u>Чтение худ. произведений о Липецкой области.</u> <u>Цель:</u> развивать умение видеть красоту родной природы в стихах и рассказах Липецких авторов</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> <u>Русская народная игра: «Котел»</u> <u>Русская народная игра «Казачьи разбойники»</u> «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра: «Разные национальности»</u> <u>Цель:</u> закреплять знания детей о национальностях людей, проживающих на территории района, воспитывать интерес к культуре других национальностей, желание больше узнать о традициях, быте. <u>Экскурсии:</u> - в школьный музей; - в ДК.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> <u>Мордовская народная игра: «Утки и гуси»</u> <u>Украинская народная игра: «Бабушка Пыхтеиха»</u> «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра: «Гости родного края»</u> <u>Цель:</u> уточнять знания детей о родном поселке, воспитывать любовь к малой родине, желание больше узнать о его достопримечательностях. <u>Рассматривание альбома «Мой родной край»</u> <u>Цель:</u> закреплять представления о селе, его достопримечательностях. <u>Посещение Детской школы искусств (Тематическая встреча)</u></p>
<p>Февраль</p>	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> <u>Украинская народная игра: «Арина»</u> «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра: «Парные картинки»</u> <u>Выставка книг о Липецкой области</u> <u>Цель:</u> формирование первичных ценностных представлений о малой родине через художественную литературу. <u>Экскурсии:</u> - «Безопасность пешеходов»; - «Памятные места села»</p>

Март	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Чувашская народная игра: «Шапка невидимка»</p> <p>«Познавательное развитие» 1. <u>Рассматривание альбома «Спортивный край».</u> <u>Цель:</u> формирование у детей интереса к спортивным объектам родного края, их необходимостью для людей.</p> <p>2. <u>Беседа с детьми «Буду заниматься спортом»</u> <u>Цель:</u> формировать ценностное отношение к занятиям по физ. культуре, заниматься видами спорта</p> <p><u>Экскурсии:</u> - в спортивный зал ДК; - архитектура села</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей со спортивными комплексами родного края, видами спорта, которые пропагандируются.</p> <p><u>Дидактическая игра: «Найди предмет по описанию»</u> <u>Рассматривание альбома «Транспорт нашего села»</u> <u>Изготовление коллажа «Транспорт нашего края»</u> <u>Цель:</u> обратить внимание детей на виды транспорта нашего края.</p>
Апрель	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Татарская народная игра: «Хлопушки»</p> <p>«Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра: «Чьи детки?»</u> <u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> - прослушивание музыкальных композиций о родном крае; - разучивание танцевальных элементов народных танцев</p> <p>Оформление альбома детских рисунков с высказыванием детей «Мой любимый край»</p>
Май	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u> Русская народная игра «Тише едешь» Украинская игра «Аисты»</p> <p>«Познавательное развитие» <u>Экскурсия на «утиное болото»</u> <u>Дидактическая игра: «Закончи предложение»</u> <u>Изготовление макета: «Парк»</u></p>

**Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная
деятельность детей в подготовительной группе**

Месяц	
Сентябрь	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u></p>

	<p>Казахская народная игра: «Орамая», татарская народная игра: «Хлопушки» <u>«Познавательное развитие»</u> Дидактическая игра: «От зернышка до булочки» <u>Цель:</u> закреплять и систематизировать знания детей о том, как выращивают хлеб; воспитывать уважение к профессии хлебороб, одной из главных профессий в сельском хозяйстве. Экскурсии: (к лесополосе) <u>«Социально – коммуникативное развитие»</u> Трудовой десант «Я люблю свой край родной» <u>Цель:</u> вносить посильную помощь в благоустройстве села, преображать, сохранять чистоту, красоту родного края.</p>
Октябрь	<p><u>«Физическое развитие»</u> Подвижные игры: казахская народная игра: «Кыз – куу». Русская народная игра: «Горелки». <u>«Познавательное развитие»</u> Дидактическая игра: «Кем быть?» <u>Цель:</u> закреплять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда, воспитывать уважение к труженикам села. Рассматривание карты Липецкой области. <u>Цель:</u> обратить внимание на месторасположение нашего района, площадь, населенные пункты. Закреплять понятия – район, область. <u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> Конструктивная деятельность «Заправочная станция»</p>
Ноябрь	<p><u>«Физическое развитие»</u> Подвижные игры: Татарская народная игра: «Гюбитейка – невидимка» <u>«Познавательное развитие»</u> Дидактическая игра: «Умные машины» <u>Цель:</u> закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают различные машины – выделить машины которые используют в работе нашего района), соотносить орудия труда с профессией людей. Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые» <u>Цель:</u> познакомить с полезными ископаемыми Липецкой области</p>
Декабрь	<p><u>«Физическое развитие»</u> Подвижные игры: Мордовская народная игра: «Серый волк», украинская народная игра: «Гуськи» <u>«Познавательное развитие»</u> Дидактическая игра: «Охотник» <u>Цель:</u> упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> Конструктивная деятельность «Автовокзал»</p>
Январь	<p><u>«Физическое развитие»</u> Подвижные игры: Татарская народная игра: «Завязанный платок». <u>«Познавательное развитие»</u></p>

	<p><u>Дидактическая игра: «Да – нет»</u> <u>Цель:</u> учить детей мыслить логично, называть достопримечательности родного края, характерные особенности района.</p>
Февраль	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u>: украинская народная игра: «Горелки» «Познавательное развитие» <u>Рассматривание альбома «Олимпийцы среди нас»</u> <u>Дидактическая игра: «Кто что делает».</u> <u>Цель:</u> закреплять знания о сельскохозяйственном труде. <u>Прогулка по улицам родного села.</u> «Художественно – эстетическое развитие» <u>Аппликация «Детский сад мой второй дом»</u> <u>Цель:</u> воспитывать уважительное отношение к работникам ДОО, умение видеть красоту, необычность детского сада.</p>
Март	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижная игра: русская народная игра: «Монах»</u> «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра: «Что кому?»</u> <u>Цель:</u> учить соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых. <u>Экскурсия в школьный музей.</u> «Художественно – эстетическое развитие» <u>Рисование «Мой дом»</u> <u>Цель:</u> воспитывать уважительное отношение к родной улице, своему дому. <u>Чтение произведений Липецких авторов.</u> <u>Цель:</u> продолжать знакомить с авторами Липецкой области, помочь прочувствовать красоту родного края через выразительность языка произведений, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.</p>
Апрель	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u>: чувашская народная игра: «Продаем горшки», татарская народная игра: «Круговой» «Познавательное развитие» <u>Словесная игра: «Коршун»:</u> <u>Цель:</u> расширять и уточнять представления детей о птицах, повадках. <u>Трудовой десант «Санитарный день».</u> <u>Цель:</u> воспитывать желание помогать взрослым в благоустройстве села. <u>Экскурсия: (на луг, на пруд)</u> «Художественно – эстетическое развитие» <u>Прослушивание песен, романсов, частушек.</u> <u>Цель:</u> Приобщать к музыкальной культуре села, воспитывать художественно – эстетический вкус</p>
Май	<p>«Физическое развитие» <u>Подвижные игры:</u>: русская народная игра: «Аленушка и Иванушка» «Познавательное развитие» <u>Дидактическая игра: «Охотник и пастух»</u> <u>Цель:</u> упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных. <u>Экскурсия: к памятнику героев ВОВ</u></p>

2.2.4. Сложившиеся традиции

- Оформление фотоальбома «Моя малая родина»;
- Познавательно - творческие проекты: «Моя родина», «Защитники нашей малой родины»;
- Викторина «Знаешь ли ты свою малую родину?»;
- КВН «О Родном крае знаю все!»
- Выставка детского творчества «Красота нашего села».
- Оформление альбома детских рисунков с высказываниями детей «Мой любимый край»
- Спортивные развлечения совместно с родителями «Папа, мама, я – дружная семья», Юные олимпийцы»
- Фольклорные праздники

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Имеются: интерактивная доска, аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям.

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Здание дошкольной образовательной организации запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности. МБДОУ детский сад «Солнышко» обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

- Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. N 390.

- ГОСТ 12.1.004-91«ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».

- СНиП 21-01-97«Пожарная безопасность зданий и сооружений».

- ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально – технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно - воспитательных учреждений».

- Своды правил по системе противопожарной защиты и пр.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Дошкольное учреждение оборудовано средствами

сигнализации, контроля доступа. Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме:

- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре;

Администрация ДОО регулярно (один раз в месяц) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте 1 раз в полгода, внеочередные инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги обеспечивают:

- проведение непрерывной образовательной деятельности с использованием видео и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;

- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;

- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, изолятор.

С целью музыкального развития, укрепления и сохранения здоровья воспитанников, в ДОО имеется: музыкальный зал.

Оснащенность помещений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	- Библиотека нормативно –правовой документации; - Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, советов педагогов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;	- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; -Библиотека периодических изданий; -Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности. - Опыт работы педагогов.

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; - Дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки -Компьютер, принтер (и др.) -Мультимедийное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальная и физкультурная образовательная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, диски, электрофортепиано, телевизор, видеоманитофон, мультимедийная доска - Театр перчаток, ширма - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Полки для мелкого спортивного оборудования - Оборудование для деятельности по физ. культуре. - Шкафы с метод. литературой, иллюстрациями
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ, выставки. -Стенды для сотрудников (профсоюзный уголок, пожарная безопасность), мини музей
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность, -Физкультурная ОД на улице. - Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Веранды. -Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. - Дорожки здоровья - Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение режимных моментов -Совместная и самостоятельная деятельность - ОД в соответствии с образовательной Программой 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», т.д. - Уголок природы, экспериментирования (познавательно – исследовательской деятельности).

		<ul style="list-style-type: none"> - Книжный, театрализованный, изо. уголок; Физкультурный уголок - Уголок уединения - Музыкальный уголок - Уголок безопасности - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (напольный, ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей - Модули.
Спальное помещение	<p>Дневной сон; Гимнастика после сна;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Стол воспитателя, методический шкаф - Дорожки здоровья - Уголок уединения - Спортивный уголок - Уголок родного края
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды для родителей - Выставки детского творчества. - Тематические выставки, организованные совместно с родителями (Книжные выставки, творческие работы) - Уголки настроения
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Медицинский кабинет
Логопедический кабинет	Фронтальные и индивидуальные занятия с детьми в соответствии с образовательной Программой Совместная и самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Методические шкафы для литературы и дидактического материала; - Детская мебель для фронтальных и индивидуальных занятий; - Интерактивная доска, ноутбук, ксерокс; Атрибуты для театрализации, различные виды театра: - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы. - Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Экологический кабинет	Образовательная деятельность в соответствии с образовательной Программой	<ul style="list-style-type: none"> - Полки для дидактических, настольно-печатных игр. - Комод для пособий;

	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Уголок экспериментирования (пособия и оборудование для познавательно – исследовательской деятельности). Полка для детской литературы; -Детская мебель для занятий; - Кинопроектор, ноутбук, магнитная доска; - Уголок природы; - Уголок уединения; -Методические пособия в соответствии с возрастом детей
--	---	---

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Справочно – методическая литература для воспитателей.

Губанова С. Развитие игровой деятельности, М.,2019 г.

Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. Играю – значит интересно живу М., 2018г.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста – М., 2020г.

Методическая литература

Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Беседы о поведении ребенка за столом - М.,2018г.

Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников М.,2017г.

Берлова А. Слушаю и рассуждаю/Игры со сказками – М., 2018г.

Бардышева Т.Ю., Чохонилидзе Т.А. Развитие речи /Пересказы и рассказы –Петрозаводск, 2018г.

Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков. /Познавательно игровые занятия (5-7 лет) – Волгоград, 2020г.

Нищева Л. Н. Занимаемся вместе, - М., 2019г.

Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет - М., 2020г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет - М., 2020г.

Пикулева. Н. Слово на ладошке - М., 2017г.

Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение /Интегрированные занятия М.,2016г.

Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей – М.,2019г.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (5-6, 6-7 лет) М.,2017г.

Безопасность

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р. – М.: АСТ,2019г.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.,2017г.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как вести себя дома и на улице – М.,2018г.

Спички не игрушка, огонь не забава -метод. рекомендации. Оренбург, 2020г

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ,2020г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора / Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.,2018г.

Оривенко Л.П., Кондратенко Н.Б. Правила дорожного движения для всей семьи! –Оренбург, 2020г.

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград.,2018г

Труд

КуцаковаЛ.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. –М., ВЛАДОС, 2019г.

Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле - М:2020г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/Программа и методические рекомендации – М.,2016г.

Буре Р. Дошкольник и труд/ Теория и методика трудового воспитания, М.,2017г.

Глотова В.И. Формирования положительного отношения к труду взрослых. М:2019

Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. - М., 12019.

Дидактический материал

Альбомы «Моя семья».

Дидактические игры.

Иллюстрации, картины по патриотическому, нравственному воспитанию.

Атрибуты к играм.

Видеоинформация.

Альбомы, дидактические игрушки.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности»

Никифорова З.Н., Таланова А.А. Игры с разрезными картами/ Учебно – дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения – Волгоград, 2017г.

Никифорова З.Н. Развивающие игры / Учебно – дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения, М: 2019г.

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ,2018.

Плакаты, иллюстрации

Игры с разрезными картами / Учебно – дидактический комплект по освоению образовательной области «Труд» - Волгоград,2019г

Справочно – методическая литература для воспитателей.

Николаева С.Н. Юный эколог/Программа экологического воспитания дошкольников. – М., Мозаика- Синтез,2017г.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - М., 2020г.

Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников – М.,2020г.

Абашкина И.В. Архитектура. Художественно – творческая деятельность –Волгоград, 2020г.

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду – М.,2015г.

Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта –М., 2020г.

Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе – М.,2017г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве М.. 2016г.

Кудрявцева Н.Ю. Готовимся к празднику М.,2011г.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М,ТЦ Сфера, 2018.

Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях – Волгоград, 2015г.

Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику М.,2019г.

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей –М., 2018г.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2016г.

Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников М.,2018г.

Ознакомление с окружающим миром.

Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных/Инсценировки, миниатюры, постановки для детей 4-6 лет – Волгоград, 2019г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром –М., 2019г.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада М., 2019г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет) – М.,2017г.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы М.,2019г.

Дзюба П.П. Практическая копилка воспитателя детского сада /Творческий материал для работы с детьми – Ростов- на-Дону, 2016г.

Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок /Сценарии, игры, конкурсы - М., 2017г.

Дьяченко О.М. Дети в школу собирайтесь. М., 2018г.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М., 2016г.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» -М.,2017г

Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Осень» - М., 2017г.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке (5-6, 6-7 лет) – Волгоград, 2019г.

Владимирская Л.А. От осени до лета – Волгоград, 2019г.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада по экологии – М.,2020г.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников – М., 2019г.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. (5-6,6-7) – М., 2019г.

Корнилова В.М. Экологическое окно в детском саду – М., 2018г.

Рыжова Н.А. Не просто сказки / Экологические рассказы, сказки и праздники М.,2020г.

Сенсорное развитие.

Савельева В. Пальчиковые игры – М., 2018г.

Андросова М.Н. В гору лезут альпинисты/Пальчиковые игры – М., 2020г.

Развивающие игры для детей.

Бабич Л. 365 увлекательных занятий для дошкольников М.,2020г.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника, М.,- 2018г.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (3-7 лет) –М.,2018г.

Никитин Б. Развивающие игры М., 2019г.

Комплексное развитие дошкольников.

Лободина Н.В. Комплексные занятия (подготовительная группа) – Волгоград, 2020г.

Лободина Н.В. Комплексные занятия (старшая группа) – Волгоград, 2020г.

Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе – Волгоград, 2018г.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников (старшая, подготовительная группа) - М., 2017г.

Дидактические пособия

Наборы строительного материала.

Карточки по конструированию.

«Ориентация на плоскости» (веселые уроки) -журнал.

Султанова С. «Противоположности», «воображение» (веселые уроки).

«Логика» (издательство «Карапуз»).

Султанова «Сочетание и расположение» -занимательный журнал.

«Знакомство со школой» - дидактическое пособие.

«Под соснами под елками» -занимательный журнал.

Картины, иллюстрации, альбомы.

Пособия для развития ФЭМП.

Дидактические игры по возрасту детей.

Коллекции для познавательно – исследовательской деятельности, муляжи.

Речевое развитие

Справочно –методическая литература для воспитателей.

Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи (3-7 лет) – М.,2018г.

Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения - М.,2018г.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей (3-7 лет) – М.,2020г.

Методическая литература.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) – М., 2019г.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи (5-6, 6-7 лет) – М., 2020г.

Жукова Н.С. Я говорю правильно – М., 2020г.

Журова Л.Е., Варенцова Н.Е. Обучение дошкольников грамоте – М., 2017г.

Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А. Сохин, С.Ушакова и др.-М.: Просвещение, 2016 год.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая, подготовит. группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2017.

Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко.....

Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду М., 2018г.

Морозова М.А. Развитие речевого восприятия – М., 2019г..

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте (5-6, 6-7 лет), Москва 2018г.

Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка – М., 2020г.

Страунинг А.М., Страунинг М.А. Игры по развитию творческого воображения по книге Д. Родари «Грамматика фантазии» - Ростов на –Дону, 2019г.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Москва, 2020г.

Ушакова О.С. Развитие речи – М., 2015г.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М., 2015г.

Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем - Санкт – Петербург, 2020г.

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой – Онлайн Библиотека, 2019г.

Чтение художественной литературы

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книжки для чтения в детском саду и дома (5-6, 6-7) - М., 2020г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (с детьми 2-7 лет) М., 2018г.

Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду – М., 2015г

Ушакова О. Знакомство с худ. литературой детей 5-7 лет – М., 2015г.

Дидактические пособия.

Сюжетные картины.

Иллюстрации предметные и сюжетные.

Тематические альбомы.
 Дидактические игры по возрасту детей.
 «Не клюй носом» -занимательный журнал.
 Портреты писателей.
 Раскраски по худ произведениям.
 Загадки, пословицы, поговорки.
 Ребусы, словесные, дидактические игры.
 Иллюстрации по худ. произведениям.
 Атрибуты по сказкам.
 Виды театра.
 Видео, аудиозаписи.

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «По су да»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В де рев не»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми.

Режим дня для детей с ограниченными возможностями здоровья

Режим дня	5-6 лет		6-7 лет	
	Холодный период	Теплый период	Холодный период	Теплый период
Приём, осмотр, игры, дежурство (Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность)	7.00 - 8.20	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20 - 8.30	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.25 - 8.55	8.30 - 8.50	8.25 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.00	8.55 - 9.10	8.50 - 9.00	9.00 - 9.15
Образовательная деятельность	9.00 - 10.50	9.10 - 9.40	9.00 - 10.00	9.15 - 9.40
Второй завтрак	11.50 - 11.00	9.40 - 9.50	10.00 - 10.10	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.25	9.50 - 12.20	10.10 - 12.20	9.50 - 12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40	12.20 - 12.40	12.20 - 12.40	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10	12.40 - 13.10	12.40 - 13.10	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.05 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 - 15.50	15.30 - 15.30	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 17.50	15.30 - 17.25	15.50 - 17.20	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.50 - 18.00	17.25 - 17.40	17.20 - 17.35	17.20 - 17.35
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.20	17.40 - 18.05	17.55 - 19.00	17.35 - 18.05
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20 - 19.00	18.05 - 19.00	18.05 - 19.00	18.05 - 19.00

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Праздники и развлечения (старшая группа)

Сентябрь «День Знаний»

Октябрь «Осенняя сказка»

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Новогодние приключения»

Январь «Коляда - коляда»

Февраль «Мой папа в армии служил»

Март «Поздравление для мамы»

Апрель «Путешествие в космос»

Май «Вместе с солнышком»

Праздники и развлечения (подготовительная группа)

Сентябрь «День Знаний»

Октябрь «Осенняя ярмарка»

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Новый год в гостях у ребят»

Январь «Зимняя сказка»

Февраль «Дружно папу мы поздравим!»

Март «Наши милые мамы»

Апрель «Русская народная игра всем нужна»

Май «До свиданья, детский сад!»

Спортивные праздники и досуги (Старшие и подготовительные группы)

Сентябрь - «Путешествие в осенний лес»

Октябрь - Спортивно-развлекательная игра

Ноябрь - «Мой веселый звонкий мяч»

Декабрь - «Зимние забавы»

Январь - Праздник «Зимние Олимпийские игры»

Февраль - Неделя здоровья

Март - «Веселые старты»

Апрель - Спортивный досуг «Космонавты»

Май - «Зов джунглей»

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОО функционирует музыкально-спортивный зал и оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОО имеются: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОО имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДОУ оборудована экологическая комната, на участках размещены: огороды, цветники, альпийские горки, уголки сада, луга, поля.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно -развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины

- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

В ДООУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

Развивающая среда участка ДООУ

Участок детского сада озеленен, на участке 4 крытых веранды. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются деревья, цветы.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

На территории ДООУ имеются огороды, цветники, альпийские горки, уголки луга, проложена экологическая тропа. На территории ДООУ оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Родной край» по краеведению в детском саду имеется: специальное помещение для проведения занятий, уголки родного края в группах, в коридорах оформлены выставки рисунков детей, на улице оборудована «Экологическая тропа».

Уголки краеведения в группах

Специально организованные уголки краеведения в детском саду должны соответствовать определенным требованиям: хорошая освещенность в дневное и вечернее время; целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала;

Работа в таких уголках развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, России.

Краеведческие уголки - место, где собираются, хранятся, оформляются, изучаются и демонстрируются предметы далекого прошлого и недавних событий края, свидетельства отдельных человеческих судеб.

Содержание материалов в уголках краеведения зависит от возраста детей.

Старший возраст (5-6 лет).

Альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наша Родина Россия” “Моя малая Родина” (города, костюмы, песни, национальная кухня).

Художественная литература (стихи, рассказы).

Флаг, гербы и другая символика района, поселка, России.

Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.

Выставки работ родителей и детей “Моя малая Родина”, “Моя Родина - Россия”. Эта работа ведется систематически во всех возрастных группах. Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует различные формы по знакомству детей с родным районом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д. Эта работа ведется в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной детской деятельности.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и родного края.

Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Возможен вариант — «Портфолио ребенка».

Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История родного края», «Знаменитые земляки», «Липецкий край (Россия) в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности Липецкого края», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о родном крае. Карта родного края. Символика области, района (флаг, герб).

Тематическая папка «Мой край»: карта и символика области; материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (история края и их настоящее, сельское хозяйство).

Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о

природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн).

Портрет президента страны.

Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме.

Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма» «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народно прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

Художественная литература (сказки, былины, предания). Художественная литература, посвященная великим соотечественникам, прославившим Россию, Липецкий край; их портреты.

Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.

Методическое обеспечение программы.

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, географическими картами района и области;
- имеется методическая, художественная и научная литература по теме изучения;
- наличие связей с учреждениями образования и культуры;
- привлечение к работе узких специалистов;
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам;
- выход в интернет.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Методическое обеспечение

Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края.

Бардулин В.А. Основы художественного ремесла:

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

Беседы с дошкольниками о профессиях

Зацепина М.Б. Дни воинской славы/ Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет - М., 2018.

Мой родной дом / Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников под редакцией Н.А. Арапов – Пискарев. – М., 2017.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М., 2019г.

Колдина Д.Н. Про нас с тобой/Жизненные ситуации – М., 2018г.

Лихачева Л.Н. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках – М., 2020г.

Морозова Е.Ю. Кукла в жизни ребенка и ее роль в нравственном воспитании – М., 2018г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей и подготовительной к школе группе детского сада.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика - Синтез, 2016г.

Попова.Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к рус. нар. культуре -М., 2019г.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной М., 2018г.

Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия:

Шапошникова С.В. Групповые традиции в детском саду –Волгоград, 2019г.

Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой – М., 2018г.

3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей, важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

- Оформление фотоальбома «Моя малая родина»;

- Познавательно - творческие проекты: «Моя родина», «Защитники нашей малой родины»;

- Викторина «Знаешь ли ты свою малую родину?»; «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «КВН. Знатоки природы», «Съедобные грибы и ядовитые растения».

- КВН «О Родном крае знаю все!»

- Выставка детского творчества «Красота нашего села».

- Оформление альбома детских рисунков с высказываниями детей «Мой любимый край»

- Спортивные развлечения совместно с родителями «Папа, мама, я – дружная семья».

- Спортивные праздники и развлечения: «Сильный, ловкий, смелый» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы», «Будущие космонавты».

- Фольклорные праздники: «Осенины», «Святки», «Широкая масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», «Иван купала».

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД), «Путешествие по сказкам Пушкина», «День защиты детей», «День России».

Развлечения: «Синичкин календарь», «День рождения леса».

Конкурсы: конкурсы чтецов: «Для любимой мамочки» (к Дню Матери), «Этот День Победы»; конкурсы рисунков: «Осенняя мозаика», «Зимняя сказка», «Да святиться имя твое», «Весенняя фантазия», «Пушкин глазами детей», на асфальте «Здравствуй, лето красное!», «На лучшее оформление участка».

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОО созданы мини-музей русского быта, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок старины и др..

Взаимодействие с социумом.



Задачи, решаемые в совместной работе ДОУ с другими учреждениями

Учреждения села	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
МУ «ДЦК»	Составление договора о сотрудничестве Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству: посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК, поселковые праздники. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры: запись детей старшей и подготовительной групп в танцевальный кружок, хоровой кружок с согласия родителей.	Август Сентябрь По плану ДК Сентябрь
Администрация сельского поселения	Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др. Социализация дошкольников через общественную жизнь села: активное участие семей воспитанников ДОУ в поселковых мероприятиях	Постоянно Постоянно

	Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения, к труду жителей села: цикл занятий по краеведению	По плану ДОУ
Детская библиотека	Составление договора на взаимосо-трудничества Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: экскурсии, беседы, проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	Август По календарю знаменательных событий и памятных дат
МОУ СОШ	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: познавательные беседы с детьми; экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп, наблюдение урока в школе, встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	В течение года
Население	Привлечение неорганизованных детей. Реклама ДОУ: обход неорганизованных детей в селе с рекламой ДОУ и приглашением в наш детский сад; статьи о работе детского сада в прессе;	Постоянно в течение года
Детская поликлиника	Качественное и своевременное обслуживание детей	В течение года
МОУ ДОД «ЦДОД» с. Доброе	Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования . Привлечение дошкольников и их семей к участию в концертах, конкурсах и др.	В течение года

Преемственность в работе ДОУ и школы
Модель совместной работы детского сада и школы
План - проект «Содружество»

Сроки	Содержание работы
Сентябрь - ноябрь	<p>Экскурсия в школу детей старшей и подготовительной групп. Наблюдение урока. Знакомство с правилами поведения на уроке. Спортивная встреча выпускников – первоклассников и детей подготовительной группы «Дружба и сила – всех победила!» День открытых дверей в начальной школе. Просмотр открытых уроков в 1 классе, наблюдение за работоспособностью наших выпускников. Совместный педсовет учителей начальных классов и педагогов ДОУ «Проблемы преемственности воспитательно-образовательной работы в саду и школы» Совместный просмотр экологических проектов, итогово-обобщающих открытых занятий в детском саду. Совместный педсовет по теме: «Познавательное-речевое развитие дошкольников через разнообразные методы и приёмы по экологическому воспитанию детей. Детские исследовательские проекты»</p>
Декабрь - февраль	<p>Приглашение учителей начальных классов на совместный просмотр открытого занятия по развитию речи в подготовительной группе. Педсовет по теме: «Коммуникативное развитие детей: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей» по выработке единых требований по развитию речи и обучению грамоте дошкольников в целях соблюдения преемственности. Мониторинг по выпускникам – прослеживание успехов в учебе первоклассников - выпускников прошлого года.</p>
Март - май	<p>Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе Родительское собрание для выпускных групп. Встреча с учителями, знакомство с работой школы, традициями, программами, предложениями «Что подготовить к 1 сентября». Праздник «До свидания, детский сад» с приглашением учителя будущих первоклассников.</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Презентация Адаптированной основной образовательной Программы МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная Программа МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области разработана для детей 5-7 лет с ОВЗ, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

С учетом специальной программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Адаптированная программа ДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

Согласно заявлениям родителей и на основании комплектования групп возрастной контингент воспитанников детского сада «Солнышко» с. Трубетчино обучаемых по АООП от 5 до 7 лет. Данная Программа разработана для всестороннего развития детей данных возрастов:

- старший дошкольный возраст - от 5 до 6 лет - дети с общим недоразвитием речи (2, 3, 4 уровень);
- подготовительный дошкольный возраст – от 6 до 7 лет – дети с общим недоразвитием речи (3, 4 уровень).

АООП направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня и развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Используемые Примерные программы

АООП МБДОУ «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

*Адаптированная основная образовательная программа
МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области*

С учетом специальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.;
- Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д.;
- Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Помораева И.А.;
- Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю.;
- Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.;
- Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С.;
- Программа «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Комарова Т.С., Филипс О.Ю.;
- Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф.;
- Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.;
- Программа «Экологическое воспитание в детском саду», Соломенникова О.А.;
- Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б.;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р.;
- Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одной из важнейших задач Программы обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охрана и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Программа направлена на изучение семей, установление контакта с её членами. В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников стали:

- изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений;
- информирование родителей;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения;
- интерактивное взаимодействие через сайт.

Общими формами реализации данного направления стали:

- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по родному краю, в социальные организации;
- беседы с целью выработки единой системы целей воспитания детей с ОВЗ и требований, предъявляемых к организации среды в ДОО;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;
- создание в групповые тематические выставки при участии родителей;

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.